

# VII Jornadas TRANSICIONES AL EMPLEO

15 noviembre de 2019

Barcelona, Consell de Treball, Econòmic y Social de  
Catalunya

Interpretando las transiciones de los jóvenes al mercado  
laboral

Almudena Moreno Mínguez  
Universidad de Valladolid  
Departamento de Sociología y Trabajo Social  
[almudena@soc.uva.es](mailto:almudena@soc.uva.es)



Universidad de Valladolid

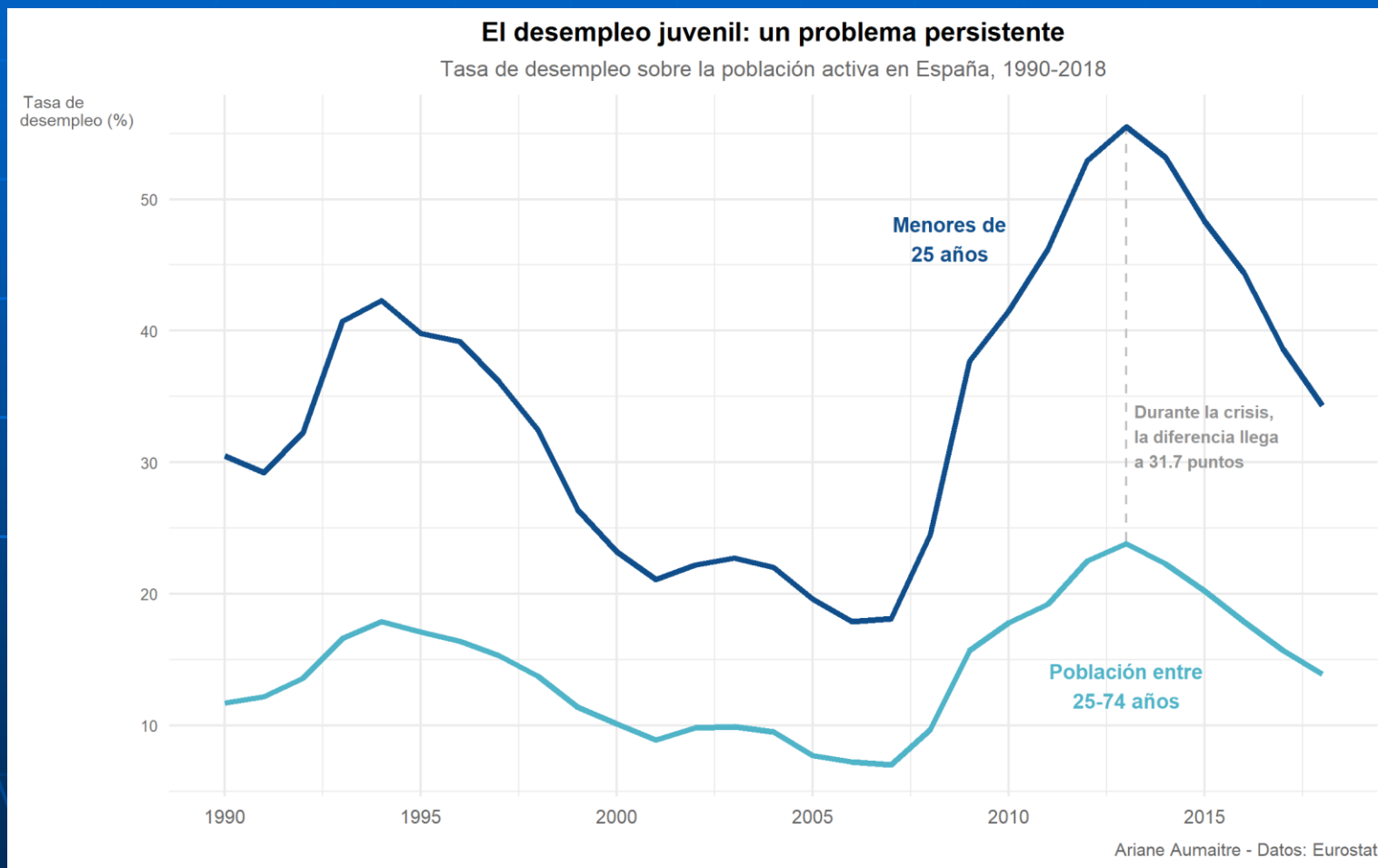
# INTERPRETANDO LAS COMPLEJIDAD DE LAS TRANSICIONES JUVENILES

- El contexto socio-económico, tecnológico y cultural presenta nuevos retos: precariedad laboral, incertidumbre individualización de las relaciones familiares y de pareja, digitalización, aprendizaje a lo largo de la vida, nuevos estilos de vida y culturales, etc..
- Las transiciones formativas-laborales acontecen en diferentes momentos y situaciones a lo largo de su vida. Son continuas pero no necesariamente lineales y requieren improvisación y negociación
- El mercado laboral y los sistemas formativos no parecen estar respondiendo adecuadamente a estos retos.
- Las transiciones se complejizan, las preguntas y las respuestas desde la ciencia social también.

# INTERROGANTES

- ¿Cuáles son los factores que dificultan las transiciones-formativas-laborales de los jóvenes?
- ¿Cómo pueden preparar mejor los sistemas educativos a los jóvenes para hacer frente a los retos del nuevo mundo del trabajo?.
- ¿En qué habilidades, conocimientos y destrezas deben invertir los gobiernos?.
- ¿Cómo se relacionan e interfieren las diferentes transiciones de los jóvenes para explicar la problemática de la transiciones juveniles desde la perspectiva estructural y de la agencia?.
- ¿Cómo se pueden detectar y corregir las desigualdades

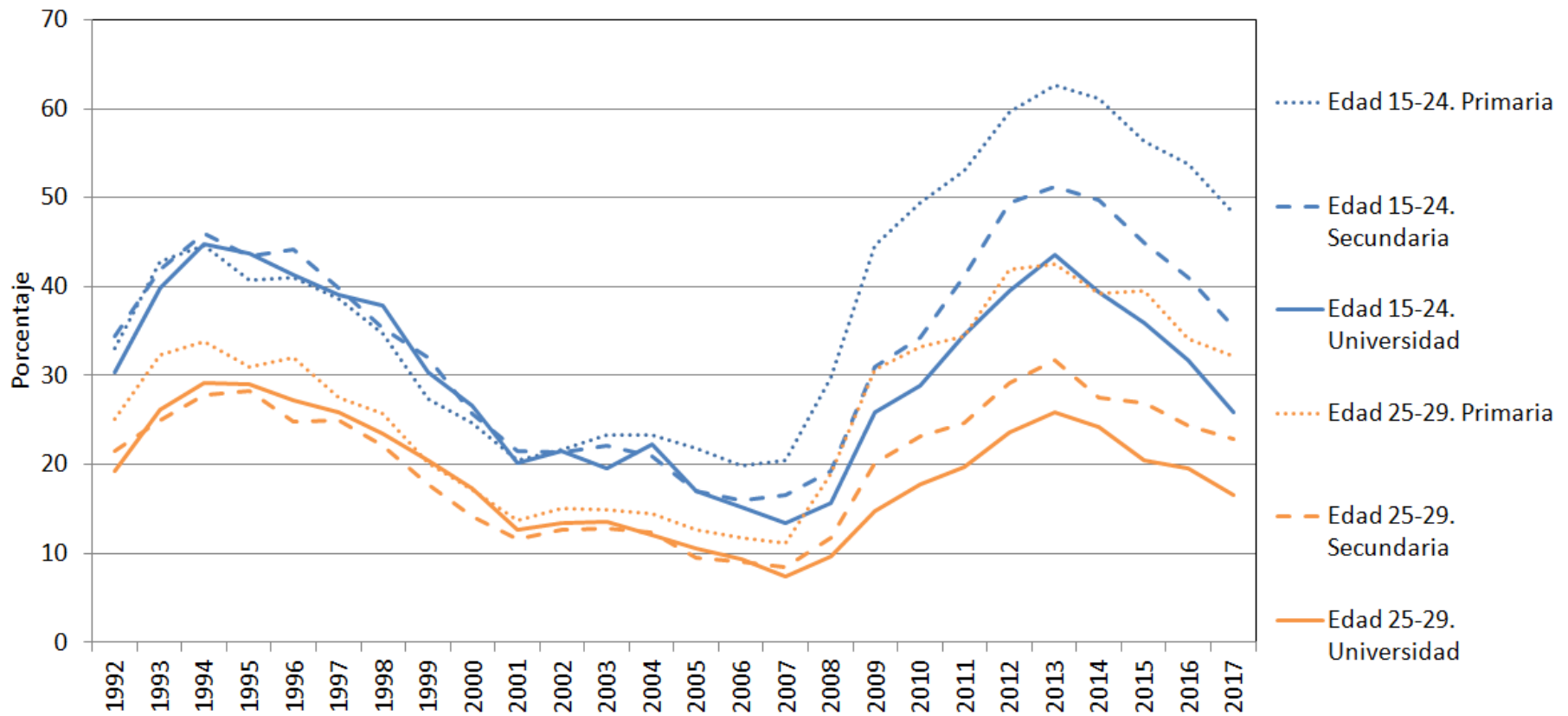
# ¿Es el desempleo el principal escollo de las transiciones?



Fuente: Eurostat

# ¿La educación es un protector frente al desempleo?

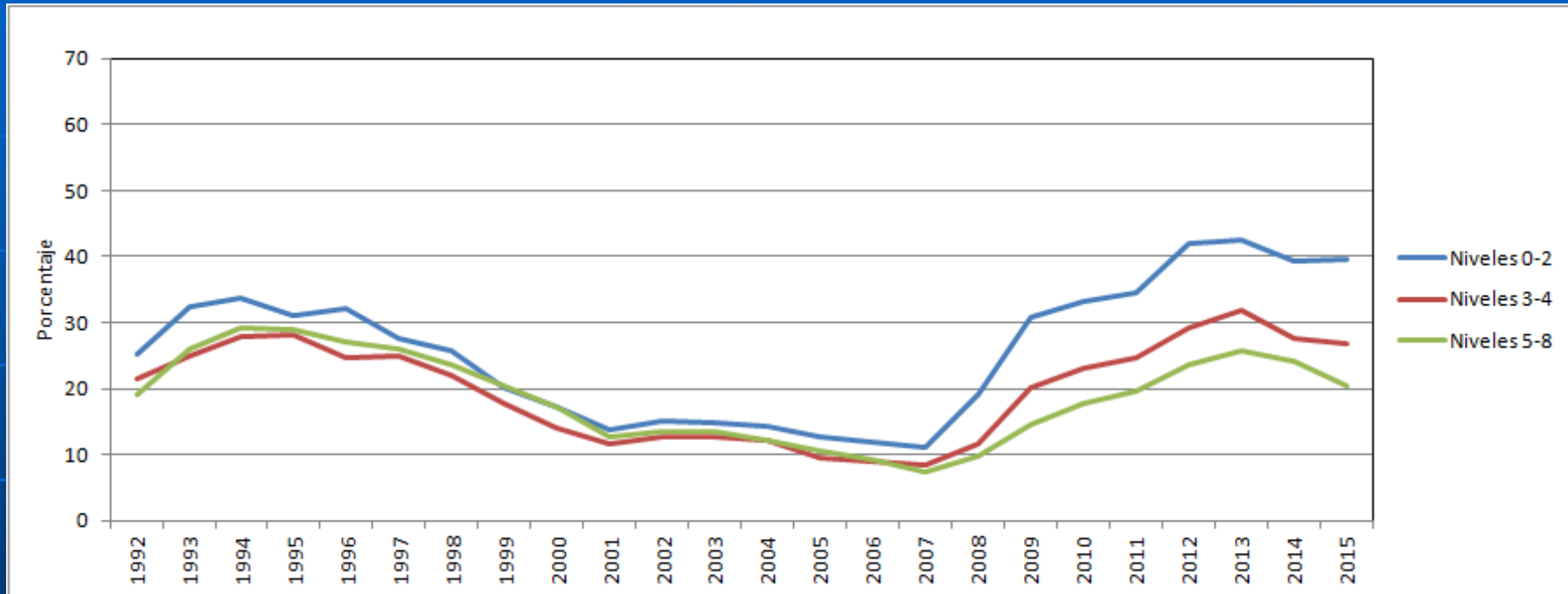
## Tasas de paro según nivel de estudios y edad



Fuente: EPA

# ¿La educación es un protector frente al desempleo?

## Tasas de paro según nivel de estudios 25-29 años



Source: EPA

# ¿La educación es un protector frente al desempleo?

## Indicadores laborales 2017. Jóvenes menores 29

	Tasas de empleo			Tasas de desempleo			Tasas de inactividad		
	Estudios Primarios	Estudios Secundarios	Estudios Terciarios	Estudios Primarios	Estudios Secundarios	Estudios Terciarios	Estudios Primarios	Estudios Secundarios	Estudios Terciarios
OCDE	60	77	84	14,8	7,8	5,8	30	17	11
EU-22	58	78	83	17,8	8,7	6,4	30	15	11
España	61	69	77	27,8	18,4	13,9	15	15	10

Fuente: OCDE, 2017

# ¿Hay gap de género en el desempleo juvenil?

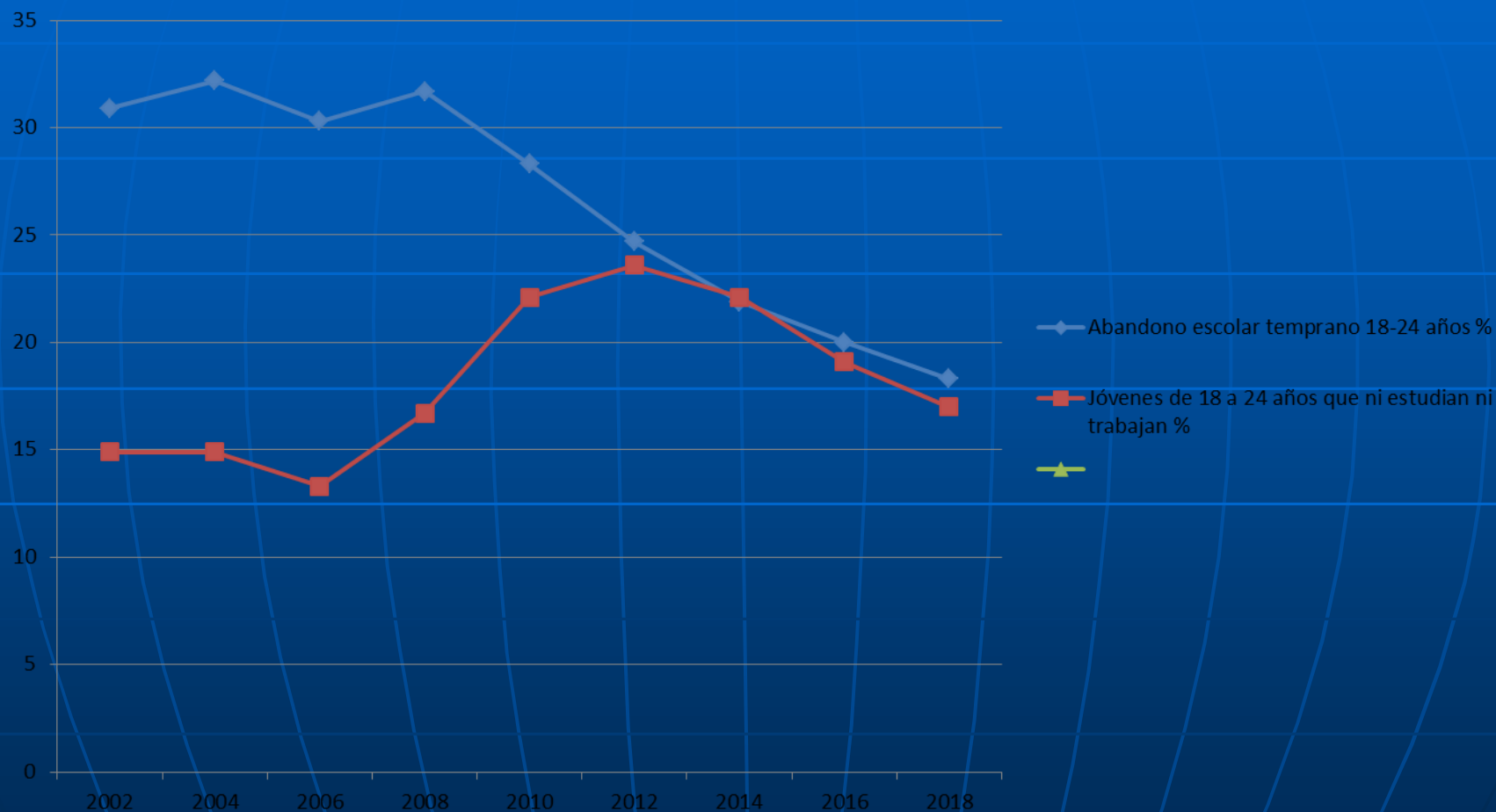
## Tasas de paro por sexo 18-29 años 2015-2017



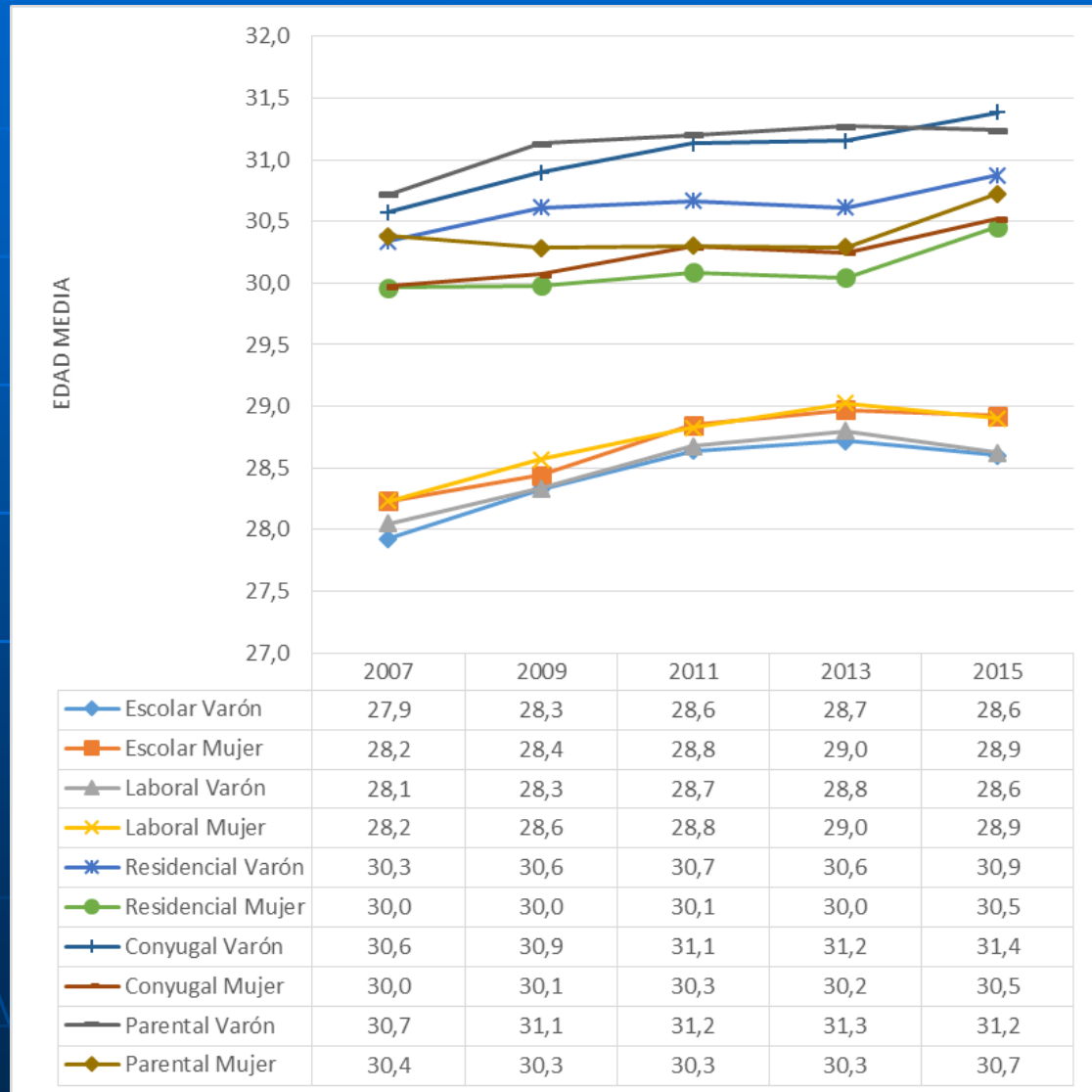


# Indicadores transiciones fallidas

## Jóvenes que ni estudian ni trabajan menor de 24 años



# Edad media a la que se producen las transiciones



# LO QUE DICEN LOS DATOS

- En 2018, la tasa de participación laboral de los jóvenes se sitúa en el 53,2 %, cuando a comienzos de la crisis estaba ligeramente por debajo del 70 %.
- El porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan, que al principio de la crisis era el 25 %, ha descendido desde 2013 hasta 2018 el 15 % de la población menor de 30 años.
- los jóvenes menos formados son los que tienen más, desempleo, más temporalidad, mayor caída de ingresos de la crisis, etc.
- Empeoramiento de las condiciones laborales en términos de temporalidad y trabajo a tiempo parcial. La ratio de temporalidad de los jóvenes de entre 16 y 24 años se sitúa en el 70 %, frente al 52,6 % del área del euro.
- El desajuste entre las habilidades de las personas desempleadas y aquellas que demanda el mercado aumentó notablemente con la crisis y se mantiene muy elevado a pesar de la recuperación (Banco de España, 2019). Casi la mitad de los trabajadores (un 43% en 2015) declaran ocupar un puesto para el que o les sobra o les falta formación.

# LO QUE NO DICEN LOS DATOS

- La gran heterogeneidad de situaciones, demandas, necesidades y expectativas existente entre los colectivos de jóvenes.
- El desempleo como único foco de análisis es una herramienta analítica insuficiente para calibrar la problemática, diversidad y desigualdad ante las transiciones juveniles.
- Efecto generación/cohorte.
- Efecto de factores como el background familiar, la clases social, el género, la procedencia, las preferencias y motivaciones, etc...
- La reproducción cultural de la desventaja y la desigualdad en las transiciones
- Barreras culturales y aspiracionales
- ¿Cómo los jóvenes negocian y toman decisiones antes la imprevisión y la precariedad?.
- Faltan datos y análisis: Es necesario nuevas fuentes de datos.

# LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS SOCIALES

El efecto de background familiar:

- Se observa una relación significativa entre las oportunidades laborales de los jóvenes y el origen familiar. Aquellos jóvenes que viven en familias con una baja intensidad laboral tienen una mayor probabilidad de experimentar el riesgo de desempleo que aquellos jóvenes en familias con elevada intensidad de empleo.
- Las familias con mejor posición económica tienen mayor probabilidad de acumular capital social y cultural y transferirlo a sus hijos mediante la orientación, el apoyo material y de redes, el mejor aprovechamiento educativo e inserción laboral, prolongando la coresidencia, etc. (Berlofafa et al., 2016).
- Los recursos materiales y culturales de las familias estratifican las oportunidades de integración laboral de los jóvenes y, por tanto, la exitosa integración social y participativa.
- La familia interviene también en cómo se conforman los valores y actitudes ante el trabajo, la formación, la independencia, etc.

# LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS SOCIALES

El efecto generación, edad y sexo:

- El tiempo social e histórico que comparte una cohorte define en parte sus oportunidades laborales así como sus aspiraciones y demandas.
- Las generaciones de la crisis arrastran la cicatrices de la precariedad, del desclasamiento de sus familias, del desaprovechamiento de su capital social, de la falta de expectativas, oportunidades etc.
- Al mismo tiempo se observan grandes diferencias de posicionamiento y oportunidades laborales y sociales dentro de una misma generación de jóvenes lo que se relaciona con la desigualdad social y la desventaja entre los jóvenes.
- Se observan diferencias por sexo en las transiciones formativo-laborales: las mujeres acumulan mayor capital en formación pero tienen mayores dificultades para completar con éxito las transiciones fomartivo-laborales.
- Acumulación de desventajas y ventajas en una misma generación como consecuencia de la crisis, acentuado la desigualdad de clase social, sexo y procedencia, lo que contribuye a aumentar las desigualdades entre los propios colectivos de jóvenes.



# LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS SOCIALES

El efecto “Regimes of Youth Transitions”: Efecto de las políticas públicas E.B.

- Diferencias sustanciales en las transiciones formativo-laborales según régimen de Estado de bienestar (Walther, 2006; Eichhorst, et al., 2015).
- The model distinguishes between four regime types: the universalistic regime in the Nordic countries, the liberal regime in the anglosaxon countries, the employment-centred in the continental countries and the familistic or subprotective in the mediterranean countries.
- Variables en juego: políticas educativas y laborales (legislación).
- Importancia de comparar dinámicas laborales y formativas a nivel mraco para aprender de experiencias y estudios de caso existosos.
- Exploración de una nueva estrategia analítica basada en la comparación institucional para combinar los efectos de la agencia y la estrucutra.

# LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS SOCIALES

Tipologías de “Regimes of Youth Transitions”:

Universalista (Suecia), las políticas públicas son claves en las transiciones fundamentalmente en la educación para favorecer el desarrollo personal así como la competencias y habilidades desde itinerarios flexibles.

Liberal (Reino Unido), se centra en la rápida inserción de los jóvenes en el mercado laboral.

Centrados en la empleabilidad (Alemania, Francia y Países Bajos). Se centran en favorecer las transiciones apoyando a las empresas, la formación de aprendices (formación profesional dual), formación y competencias en Francia y una combinación mixta del sistema universalista y liberal. system;

Mediterráneo (España), caracterizado por una débil vinculación entre la educación y el empleo y la existencia de un relativo.

Post-socialista (Polonia, Chequia), adoptan modelos mixtos centrados fundamentalmente en el empleo.



# CONCLUSIONES

- Transiciones cada vez más complejas, heterogéneas y no lineales que se producen paralelamente y en diferentes momentos.
- El desempleo y el desajuste formativo son insuficientes para diagnosticar la problemática de las transiciones fallidas.
- La condición socio-económica, el background familiar, el sexo, la procedencia son variables fundamentales para analizar la acumulación de desventajas, la reproducción de la desigualdad y las motivaciones y expectativas de los jóvenes ante la formación y el empleo. Introducción variable cultural.
- El marco institucional de las políticas públicas es una variable clave para detectar las diferentes problemáticas de las transiciones formativas-laborales en perspectiva comparada
- Necesidad de desarrollar nuevas herramientas de recolección de datos y de análisis referidos a las expectativas, actitudes, necesidades de los jóvenes ante la formación y el empleo.
- Desarrollar herramientas de políticas públicas como la Garantía Juvenil y la modernización de los Servicios Públicos de Empleo para asesorar, orientar y favorecer la integración y empleabilidad de los jóvenes según sus circunstancias.

**!Muchas gracias!!**